

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2021 15:54:18  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ *Ю.Б. Кадисон* Кадисон Ю.Б.  
«31» мая 2021

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Индивидуальная психотерапия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**Кадисон И.В., старший преподаватель**

Тула 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные баз данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Индивидуальная психотерапия» входит в состав модуля «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

**Цель изучения дисциплины** - овладение студентами методологических основ индивидуальной психотерапии личности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с предметом индивидуальной психотерапии;
- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- анализ факторов, условий и механизмов индивидуальной психотерапии личности;
- усвоение методологических принципов индивидуальной психотерапии;
- формирование умений и навыков практического использования теоретических знаний.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Модуль «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Индивидуальная психотерапия» изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения

модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>	<p>(учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен</p>	<p><b>знать:</b></p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи</p>

<p>организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</p> <p>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p>организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>

<p><b>ПК-6.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного</li> </ul>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам</p>

	<p>образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>	<p>семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	--	---

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	94	94
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет с оценкой)	4 (зачет с оценкой)

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1 Сущность и содержание индивидуальной психотерапии	8,5	2		8



2	Тема 2. Психологические защитные механизмы личности	8,5			8
3	Тема 3. Влияние особенностей личности на процесс индивидуальной психотерапии	8,5			8
4	Тема 4. Опыт переживания как предмет индивидуальной психотерапии	9,5			9
5	Тема 5. Динамическое направление индивидуальной психотерапии	10	2	1	9
6	Тема 6 Основные теории динамического направления	10			9
7	Тема 7 Когнитивно-поведенческое направление индивидуальной психотерапии	10		1	9
8	Тема 8. Основные теории когнитивно-поведенческого направления	10			9
9	Тема 9 Гуманистическая психотерапия	10		1	9
10	Тема 10 Основные направления экзистенциальной психотерапии	10		1	9
11	Тема 11 Гештальт-терапия	10	2	8	
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой (4)			
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	108	4	6	94

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### *Раздел 1 Основы индивидуальной психотерапии*

#### **Тема 1 Основы индивидуальной психотерапии**

Определение и содержание индивидуальной психотерапии. Формы и стадии индивидуальной психотерапии. Показания и противопоказания к индивидуальной психотерапии. Необходимые условия для индивидуальной психотерапии. Выбор формы индивидуальной психотерапии. Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия. Установка психотерапевтического контакта, условия его поддержания.

#### **Тема 2 Психологические защитные механизмы личности**

Состояния сознания человека. Измененные состояния сознания. История развития представлений о защитных механизмах психики (З.Фрейд). Определение понятия «психологическая защита». Классификация психологических защит. Психологические защиты, связанные с агрессией. Психологические защиты, связанные с отступлением. Поведенческие психологические защиты. Внутрипсихические психологические защиты. Использование механизмов защиты для преодоления сложных жизненных ситуаций. Сопоставление защитных механизмов и копинг-стратегий с позиции эффективности преодоления.

#### **Тема 3 Влияние особенностей личности на процесс индивидуальной психотерапии**

Влияние ведущего психопатологического синдрома и стадий невротического заболевания. Понятие и типология акцентуации характера (А.Е. Личко). Учет типа акцентуаций характера в процессе индивидуальной психотерапии. Учет ценностных ориентации личности в процессе индивидуальной психотерапии. Роль коммуникативных характеристик личности, их влияние на процесс индивидуальной психотерапии.

#### **Тема 4 Опыт переживания как предмет индивидуальной психотерапии**

Событийно-биографический подход к исследованию личности. Жизненный путь личности. Переживание как внутренняя деятельность по переосмыслению кризисных событий жизни. Применение качественной методологии при изучении опыта переживания. Основные качественные методы диагностики, используемые в индивидуальной психотерапии. Метод интервью – возможности и ограничения. Исследовательское интервью (Квале). Методы и техники анализа качественного материала. Нарративное интервью. Схема нарративного интервью (Розенталь).

### ***Раздел 2 Основные направления индивидуальной психотерапии***

#### **Тема 5. Динамическое направление индивидуальной психотерапии**

Краткая история развития представлений в рамках динамического направления в психотерапии. Основные задачи психодинамической терапии. Фундаментальные принципы психоаналитического подхода: динамический, экономический, структурный, принцип развития, принцип адаптации. Основные категории динамической психотерапии (по Карасу). Классический психоанализ З.Фрейда.

#### **Тема 6 Основные теории динамического направления**

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ К.Хорни. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Интерперсональная психотерапия (Салливан). Психоаналитическая психотерапия (Гилл, Стоун, Бибринг, Кляйн, Кернберг). Концепция неврозов в патогенетической психотерапии (Мясищев). Реконструктивная психотерапия (Карвасарский, Исурина, Ташлыков).

#### **Тема 7 Когнитивно-поведенческое направление индивидуальной психотерапии**

Бихевиоризм: базовая психологическая концепция. Цели и задачи поведенческой психотерапии. Суть оперантного обуславливания. Классическая формула «стимул-реакция». Методы, основанные на классическом и на оперантном обуславливании. Социальное научение. Цели и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Патология с точки зрения поведенческой терапии. Статус психолога-психотерапевта.

#### **Тема 8 Основные теории когнитивно-поведенческого направления**

Когнитивно-поведенческая терапия при лечении невротических и психосоматических расстройств, аддиктивного и агрессивного поведения, нервной анорексии. Когнитивно-поведенческие техники. Основные положения и этапы когнитивной психотерапии (Бек). Рационально-эмоциональная психотерапия (Эллис). Нейролингвистическое программирование (Гриндер, Бендлер): базисные постулаты и коррекционные техники.

### **Тема 9 Гуманистическая психотерапия**

Гуманистическая парадигма в индивидуальной психотерапии. Базовые концепции личности в рамках гуманистического направления психотерапии. Концепция психотерапевтического вмешательства. Понятие опыта. Цели и задачи опытной психотерапии. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии. Условия и процесс клиент-центрированной психотерапии (Роджерс). Исход клиент-центрированной психотерапии.

### **Тема 10 Основные направления экзистенциальной психотерапии**

Цели и задачи экзистенциальной психотерапии. Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные характеристики личности в экзистенциальном понимании (Р.Мей). Основные аспекты психотерапии экзистенциально-гуманистической ориентации. Основные постулаты даэрин-анализа (Хайдеггер, Гуссерль). Логотерапия (Франкл). Метод парадоксальной интенции. Сферы применения логотерапии.

### **Тема 11 Гештальт-терапия**

Гештальт-терапия (Перлз). Уровни невроза в гештальт-терапии (Перлз): уровень фальшивых отношений, фобический, тупик, имплозия, эксплозия. Феноменологический подход: понятие и основные принципы. Концепция нарушений в гештальттерапии. Технические процедуры в гештальт-терапии (игры). Психосинтез Р. Ассаджиоли. Позитивная психотерапия Н. Песешкиана. Со-консультирование Х. Джекинса. Основные категории экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии. Статус психолога-психотерапевта.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей

профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<b>Индивидуальная психотерапия</b>	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Заполнение дневника практики.

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	<b>1 этап</b>	- подготовка к	Содержательный	<b>Знает</b> - основные понятия и направления индивидуальной психотерапии в зарубежной и отечественной специализированной литературе; - основные теории личности; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; - основные методы индивидуальной психотерапии, применяемые в работе дефектолога, психолога - иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно- бихевиоральные техники,
	<i>Контактная работа</i>	практическим занятиям;		
	<b>2 этап</b>	- выступления на		
	<i>Самостоятельная работа</i>	практических занятия;		
	<b>3 этап</b>	- выполнения заданий по самоконтролю;		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на зачете		

здравоохранения и социальной защиты.				психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
				Деятельностный
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и направления индивидуальной психотерапии в зарубежной и отечественной специализированной литературе;</li> <li>- основные теории личности;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- основные методы индивидуальной психотерапии, применяемые в работе дефектолога, психолога</li> <li>- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно- бихевиоральные техники,</li> </ul>

				психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания с учетом возрастной специфики развития личности ребенка с ОВЗ, детской и подростковой клинической психологии;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков с ОВЗ,</li> <li>- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об основных проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</li> <li>- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</li> <li>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и направления индивидуальной психотерапии в зарубежной и отечественной специальной литературе;</li> <li>- основные теории личности;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- основные методы индивидуальной психотерапии, применяемые в работе дефектолога, психолога</li> <li>- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно- бихевиоральные техники,</li> </ul>

				психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания с учетом возрастной специфики развития личности ребенка с ОВЗ, детской и подростковой клинической психологии;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков с ОВЗ,</li> <li>- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об основных проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</li> <li>- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</li> <li>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<b>ПК-4.</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и направления индивидуальной психотерапии в зарубежной и отечественной специальной литературе;</li> <li>- основные теории личности;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- основные методы индивидуальной психотерапии, применяемые в работе дефектолога, психолога</li> <li>- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно- бихевиоральные техники,</li> </ul>

				психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания с учетом возрастной специфики развития личности ребенка с ОВЗ, детской и подростковой клинической психологии;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков с ОВЗ,</li> <li>- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об основных проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</li> <li>- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</li> <li>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и направления индивидуальной психотерапии в зарубежной и отечественной специальной литературе;</li> <li>- основные теории личности;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- основные методы индивидуальной психотерапии, применяемые в работе дефектолога, психолога</li> <li>- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно- бихевиоральные техники,</li> </ul>



				психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания с учетом возрастной специфики развития личности ребенка с ОВЗ, детской и подростковой клинической психологии;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков с ОВЗ,</li> <li>- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об основных проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</li> <li>- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</li> <li>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и направления индивидуальной психотерапии в зарубежной и отечественной специальной литературе;</li> <li>- основные теории личности;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- основные методы индивидуальной психотерапии, применяемые в работе дефектолога, психолога</li> <li>- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно- бихевиоральные техники,</li> </ul>

				психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания с учетом возрастной специфики развития личности ребенка с ОВЗ, детской и подростковой клинической психологии;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков с ОВЗ,</li> <li>- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об основных проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</li> <li>- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</li> <li>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и направления индивидуальной психотерапии в зарубежной и отечественной специальной литературе;</li> <li>- основные теории личности;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- основные методы индивидуальной психотерапии, применяемые в работе дефектолога, психолога</li> <li>- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно- бихевиоральные техники,</li> </ul>

семейного воспитания и социальной адаптации.				психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания с учетом возрастной специфики развития личности ребенка с ОВЗ, детской и подростковой клинической психологии;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков с ОВЗ,</li> <li>- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об основных проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</li> <li>- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</li> <li>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «незачет» с оценкой

#### ***Зачет с оценкой. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), либо «незачет» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

**- «зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

- основные понятия и направления индивидуальной психотерапии в зарубежной и отечественной спецлитературе;

- основные теории личности;

- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- основные методы индивидуальной психотерапии, применяемые в работе дефектолога, психолога

- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.

**Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

- применять знания с учетом возрастной специфики развития личности ребенка с ОВЗ, детской и подростковой клинической психологии;

- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков с ОВЗ,

- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно- психической дезадаптации;

**Владеет/владеет не в полном объеме**

-представлениями об основных проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)

Оценка **«отлично»** при приеме дифзачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме дифзачета выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме дифзачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- умышленного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

***.- «незачет»:***

**НЕ знает :**

- основные понятия и направления индивидуальной психотерапии в зарубежной и отечественной спецлитературе;

- основные теории личности;

- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- основные методы индивидуальной психотерапии, применяемые в работе дефектолога, психолога

-иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.

**Не умеет:**

- применять знания с учетом возрастной специфики развития личности ребенка с ОВЗ, детской и подростковой клинической психологии;

- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков с ОВЗ,

- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно- психической дезадаптации

**Не владеет:**

-представлениями об основных проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни,

связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме диф.зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

#### **Тема 1 Основные теории динамического направления**

##### **Вопросы для обсуждения и докладов**

1. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
2. Индивидуальная психология А.Адлера.
3. Неопсихоанализ К.Хорни.
4. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
5. Интерперсональная психотерапия (Салливан).



6. Психоаналитическая психотерапия (Гилл, Стоун, Бибринг, Кляйн, Кернберг).
7. Концепция невротизма в патогенетической психотерапии (Мясищев).
8. Реконструктивная психотерапия (Карвасарский, Исурина, Ташлыков).

## **Тема 2 Когнитивно-поведенческое направление индивидуальной психотерапии**

### **Вопросы для обсуждения и докладов**

1. Бихевиоризм: базовая психологическая концепция. Цели и задачи поведенческой психотерапии. Суть оперантного обуславливания. Классическая формула «стимул-реакция».
2. Методы, основанные на классическом и на оперантном обуславливании. Социальное научение. Цели и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Патология с точки зрения поведенческой терапии. Статус психолога-психотерапевта.

## **Тема 3 Основные теории когнитивно-поведенческого направления**

### **Вопросы для обсуждения и докладов**

1. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении невротических и психосоматических расстройств, аддиктивного и агрессивного поведения, нервной анорексии.
2. Когнитивно-поведенческие техники. Основные положения и этапы когнитивной психотерапии (Бек). Рационально-эмоциональная психотерапия (Эллис).
3. Нейролингвистическое программирование (Гриндер, Бендлер): базисные постулаты и коррекционные техники.

## **Тема 4 Гуманистическая психотерапия**

### **Вопросы для обсуждения и докладов**

1. Гуманистическая парадигма в индивидуальной психотерапии. Базовые концепции личности в рамках гуманистического направления психотерапии. Концепция психотерапевтического вмешательства. Понятие опыта. Цели и задачи опытной психотерапии.
2. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии. Условия и процесс клиент-центрированной психотерапии (Роджерс). Исход клиент-центрированной психотерапии.

## **Тема 5 Основные направления экзистенциальной психотерапии**

### **Вопросы для обсуждения и докладов**

1. Цели и задачи экзистенциальной психотерапии. Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные характеристики личности в

экзистенциальном понимании (Р.Мей).

2. Основные аспекты психотерапии экзистенциально-гуманистической ориентации. Основные постулаты даэрин-анализа (Хайдеггер, Гуссерль).
3. Логотерапия (Франкл). Метод парадоксальной интенции. Сферы применения логотерапии.

## Тема 6 Гештальт-терапия

### Вопросы для обсуждения и докладов

1. Гештальт-терапия (Перлз). Уровни невроза в гештальт-терапии (Перлз): уровень фальшивых отношений, фобический, тупик, имплозия, эксплозия. Феноменологический подход: понятие и основные принципы.
2. Концепция нарушений в гештальттерапии. Технические процедуры в гештальт-терапии (игры). Психосинтез Р. Ассаджиоли.
3. Позитивная психотерапия Н. Песешкиана. Со-консультирование Х. Джекинса.
4. Основные категории экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии. Статус психолога-психотерапевта.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	<i>Раздел 1 Основы индивидуальной психотерапии</i>	<p><b>Задание 1.</b> Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапия как метод психологического воздействия</li> <li>2 Психологические защитные механизмы личности</li> <li>3 Влияние особенностей личности на процесс индивидуальной психотерапии</li> <li>4 Основные теории динамического направления</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> Написание рефератов, эссе, докладов :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Влияние ведущего психопатологического синдрома и стадий невротического заболевания на процесс индивидуальной психотерапии.</li> <li>2 Учет типа акцентуаций характера в процессе индивидуальной психотерапии.</li> <li>3 Значение ценностных ориентации личности для процесса индивидуальной психотерапии</li> <li>4 Роль коммуникативных характеристик личности в процессе индивидуальной психотерапии</li> <li>5 Понятие "психотерапевтическая проблема". Основные этапы в постановке психотерапевтической проблемы. Понятие "метамодел", поверхностная и глубинная структуры.</li> <li>6 Классификация психологических защит: психологические защиты, связанные с агрессией, психологические защиты, связанные с отступлением, поведенческие</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;</li> <li>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины</li> <li>– составление глоссариев терминов и понятий;</li> <li>– анализ материала видеолекции;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов;</li> <li>– рецензирование научных статей и учебных</li> </ul>

		психологические защиты, внутриспсихические психологические защиты. 7 Синдром эмоционального сгорания психотерапевта.	пособий
2	<b>Раздел 2 Основные направления индивидуальной психотерапии</b>	<b>Задание 1.</b> Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях: 1 Опыт переживания как предмет индивидуальной психотерапии 2 Основные теории динамического направления 3 Основные теории когнитивно-поведенческого направления 4 Основные направления экзистенциальной психотерапии 5 Гештальт-терапия <b>Задание 2.</b> Дайте письменный ответ на следующий вопрос: 1. Раскройте сущность групповой психотерапии. 2. Что такое психотерапевтическая группа? 3. Позиция участников психотерапевтического процесса. 4. Как распределены роли в психодраме? 5. Назовите фазы развития психодрамы. 6. Что такое психодрама? 7. Раскройте суть и алгоритм техники психодрамы. 8. Назовите основателей направления гештальттерапии. 9. Раскройте сущность поведенческой групповой психотерапии. 10. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии.	

### Вопросы для зачета

- 1 Теоретические проблемы психотерапии, содержание основных понятий.
- 2 Личностный подход в психотерапии.
- 3 Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии.
- 4 Формы психотерапии.
- 5 Классификация методов психотерапии.
- 6 Основные правила психотерапии.
- 7 Критерии оценки эффективности психотерапии.
- 8 Синдром эмоционального сгорания психотерапевта.
- 9 Определение и содержание индивидуальной психотерапии.
- 10 Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия.
- 11 Установка психотерапевтического контакта, условия его поддержания.
- 12 Влияние ведущего психопатологического синдрома и стадий невротического заболевания на процесс индивидуальной психотерапии.
- 13 Учет типа акцентуаций характера в процессе индивидуальной психотерапии.

- 14 Значение ценностных ориентации личности для процесса индивидуальной психотерапии
- 15 Роль коммуникативных характеристик личности в процессе индивидуальной психотерапии
- 16 Понятие "психотерапевтическая проблема". Основные этапы в постановке психотерапевтической проблемы.
- 17 Понятие "метамоделей", поверхностная и глубинная структуры.
- 18 История развития представлений о защитных механизмах психики (З.Фрейд).
- 19 Понятие и классификация психологических защит.
- 20 Классификация психологических защит: психологические защиты, связанные с агрессией.
- 21 Классификация психологических защит: психологические защиты, связанные с отступлением.
- 22 Классификация психологических защит: поведенческие психологические защиты.
- 23 Классификация психологических защит: внутриспсихические психологические защиты.
- 24 Переживание как внутренняя деятельность по переосмыслению кризисных событий жизни.
- 25 Применение качественной методологии при изучении опыта переживания.
- 26 Программа психологического сопровождения личности в ситуации семейного кризиса.
- 27 Краткая история развития представлений в рамках динамического направления в психотерапии.
- 28 Основные задачи и фундаментальные принципы психоаналитического подхода.
- 29 Классический психоанализ З.Фрейда.
- 30 Цели и содержание психотерапии в динамических теориях (К.Г.Юнг).
- 31 Цели и содержание психотерапии в динамических теориях (А.Адлер).
- 32 Цели и содержание психотерапии в динамических теориях (К.Хорни).
- 33 Цели и содержание психотерапии в динамических теориях (Э.Фромм).
- 34 Интерперсональная психотерапия.
- 35 Цели, задачи и методы поведенческой психотерапии.
- 36 Цели и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 37 Психоаналитическая психотерапия (Гилл, Стоун, Бибринг, Кляйн, Кернберг).
- 38 Концепция неврозов в патогенетической психотерапии (Мясищев).

- 39 Реконструктивная психотерапия (Карвасарский, Исурина, Ташлыков).
- 40 Бихевиоризм: базовая психологическая концепция.
- 41 Патология с точки зрения поведенческой терапии.
- 42 Когнитивное содержание депрессии, тревожных расстройств, мании.
- 43 Когнитивное содержание панических расстройств, фобии, параноидных состояний, obsessions и compulsions.
- 44 Когнитивное содержание истерии, нервной анорексии.
- 45 Концепция невроза в патогенетической психотерапии.
- 46 Основные положения и этапы когнитивной психотерапии (Бек).
- 47 Рационально-эмоциональная психотерапия (Эллис).
- 48 Статус психолога-психотерапевта с точки зрения когнитивно- поведенческой психотерапии.
- 49 Нейролингвистическое программирование (Гриндер, Бендлер): базисные постулаты.
- 50 Нейролингвистическое программирование: коррекционные техники.
- 51 Гуманистическая парадигма: базовые концепции личности.
- 52 Концепция психотерапевтического вмешательства (гуманистическое направление).
- 53 Цели и задачи опытной психотерапии.
- 54 Цели и задачи экзистенциальной психотерапии.
- 55 Основные характеристики личности в экзистенциальном понимании (Р.Мей).
- 56 Основные аспекты психотерапии экзистенциально- гуманистической ориентации.
- 57 Вклад А.Маслоу в развитие гуманистической психологии.
- 58 Статус психолога-психотерапевта с точки зрения психотерапии экзистенциально- гуманистической ориентации.
- 59 Основные постулаты даэрин-анализа (Хайдеггер).
- 60 Логотерапия (Франкл).
- 61 Метод парадоксальной интенции.
- 62 Сферы применения логотерапии.
- 63 Условия, процесс и исход клиент-центрированной психотерапии (Роджерс).
- 64 Гештальт-терапия (Перлз).
- 65 Уровни процесса гештальт-терапии.
- 66 Концепция нарушений в гештальттерапии.
- 67 Феноменологический подход: понятие и основные принципы.
- 68 Психосинтез Р. Ассаджиоли.
- 69 Позитивная психотерапия Н. Песешкиана.

### Тестовые задания

#### 1 Для западной психотерапии характерно все указанное, кроме:

- 1) вопрос оплаты открыто обсуждается психотерапевтом уже в самом начале психотерапии;
- 2) характер психотерапии должен соответствовать финансовым критериям (подбор метода психотерапии в соответствии с финансовыми возможностями пациента);
- 3) психотерапевт в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к пациентам, большинство психотерапевтов не отказали бы в помощи пациентам лишенным средств;
- 4) категорически не рекомендуется лечить пациента бесплатно или принимать оплату ниже установленной психотерапевтом границы.

#### 2 К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- 1) арттерапия;
- 2) гештальт-терапия;
- 3) гипнотерапия;
- 4) когнитивная терапия.

#### 3. В групповой гештальт-терапии акцент делает на:

- а) групповой динамике
- б) индивидуальной работе
- в) сессионной работе
- г) отстранении

#### 4 К понятиям гештальт-терапии не относится:

- 1) вытеснение;
- 2) фигура и фон;
- 3) незавершенный гештальт;
- 4) осознание.

#### 5. В гештальт-терапии психическое здоровье характеризуется

- а) юностью
- б) молодостью
- в) взрослостью
- г) зрелостью

#### 6 Каковы основные методологические схемы гештальт-метода?

- Воздействие внешней среды на организм, влияние стимула на поведение организма
- Взаимовлияние подструктур "Я" на внешнюю среду

- Взаимодействие организма и среды, актуализации и удовлетворения потребности, интрапсихическое взаимодействие подструктур "Я"

- Влияние подсознания на тело
- Влияние телесного на сознание

### **7 Что способствует облегчению контакта в гештальт-терапии?**

- Осознавание внутренних ощущений клиентом
- Осознавание механизмов сопротивления в цикле опыта
- Интеграция в контакте внутренних ощущений клиента с внешним Миром
- Осознавание своего поведения
- Осознавание поведения психотерапевта

### **8 Терапия творческим самовыражением особенно показана при:**

- 1) неврозах;
- 2) органических заболеваниях головного мозга;
- 3) психопатиях с дефензивными проявлениями;
- 4) психосоматических заболеваниях.

**9 Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:**

- а) манипулированием
- б) управлением
- в) воздействием
- г) психокоррекцией
- д) формированием

**10 Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:**

- а) психологическом консультировании
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

**11 К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:**

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психологической защиты
- г) психотерапии в узком смысле

д) психотерапии в широком смысле

**12 Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции» называется:**

- а) психологическим консультированием
- б) психологической коррекцией
- в) психологической защитой
- г) психотерапией в узком смысле
- д) психотерапией в широком смысле

**13 В рамках психологической коррекции происходит формирование:**

- а) личностной позиции
- б) навыков адаптивного поведения
- в) невротозустойчивости
- г) фрустрационной толерантности
- д) стрессоустойчивости

**14 Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:**

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

**15 Какие из перечисленных групп могут быть самоуправляемыми и обходиться без руководителя?**

- А) группы встреч (например, "анонимные алкоголики").
- Б) гештальт-группы.
- В) группы телесной терапии.
- Г) арт-терапевтические группы.

**16 Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:**

- а) вытеснением
- б) сублимацией
- в) проекцией
- г) переносом
- д) канализацией

**17 Логотерапия - это:**



- а) суггестивная психотерапия
- б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия
- в) метод лечения заикания
- г) метод коррекции речи
- д) метод глубинного психоанализа

**18.Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами**

- а)психотерапия
  - б)психологическое вмешательство
  - в)терапия
  - г)психологическое консультирование
- группы психодрамы.

**19.Условие эффективной психотерапии по А.Адлеру является**

- а)компромисс между психотерапевтом и клиентом
- б)сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров, объединенных общей целью
- в)уход психотерапевта от решения проблемы клиента
- г)принуждение клиента принять точку зрения психотерапевта

**20 Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:**

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) систематическая десенсибилизация;
- 3) биологическая обратная связь;
- 4) психогимнастика.

**21 Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:**

- 1) психотерапии, основанной на теориях научения;
- 2) динамически-ориентированной психотерапии;
- 3) гуманистической психотерапии;
- 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.

**22.В психотерапию понятие «комплекс неполноценности» ввел**

- а)А.Адлер
- б)Л.С.Выготский
- в)З.Фрейд
- г)К.Хорни

**23.Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р.Ассаджиоли**

- а)психометрия
- б)психофизиология
- в)психосинтез
- г)психоанализ

**24.Психотерапевтическое воздействие, которое характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия**

- а)психотерапевтическое давление
- б)психотерапевтическое вмешательство
- в)психотерапевтическая зависимость
- г)психотерапевтическая динамика

**25.Обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами**

- а)фрустрации
- б)регрессивные состояния
- в)астенические состояния
- г)неврозы

**26.Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия**

- а)психологическая коррекция
- б)психологическая диагностика
- в)психологическое консультирование
- г)психологическое просвещение

**27.Не является общим фактором психотерапии**

- а)обращение к сфере эмоциональных отношений
- б)накопление положительного опыта
- в)понимание других
- г)облегчение выхода эмоций

**28.Не является критерием эффективности психотерапии**

- а)групповой
- б)соматический
- в)психологический

г)социальный

**29.По роли, которую занимает психотерапевт выделяют**

а)общую и частную

б)первичную и вторичную

в)директивную и недирективную

г)авторитарную и демократическую

**30.Объектами работы психотерапевта являются**

а)неврозы и фрустрации

б)проблемы и запросы

в)поведение и реакции

г)личность и семья

**31.Состояние сильной неудовлетворенности, котрое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются**

а)бифуркация

б)стагнация

в)фрустрация

г)депривация

**32 Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:**

1) фасилитатор;

2) инструктор;

3) интерпретатор;

4) эксперт.

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия [Электронный ресурс] / Э. Берн ; пер. А. Калмыкова, В. Калининко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-8291-1738-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36609.html>

2. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс] / А. Адлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2002. — 320 с. — 5-89353-050-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3812.html>

3. Энциклопедия глубинной психологии. Том IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология [Электронный ресурс] / Мор Францйозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф, Метцгер

Волфганг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, МГМ, 2004. — 780 с. — 5-89353-076-4.  
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3825.html>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия: Учебник для вузов/ Б.Д. Карвасарский - 4-е изд. СПб.: Питер -2012-672 с.
2. Романин, А.Н. Практическая психология и психотерапия. Учеб. для вузов./ А.Н. Романин-М.: КноРус, 2011 -
- 3 Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов/А.И. Захаров -М.: КАРО, 2006,—672 с.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособ. для студентов вузов/А.А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-512с

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение семестра.
- 4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;
- выполнение контрольных работ;
- сдача зачета.

**2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.
2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.
3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

#### **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

##### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –  
Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
(<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>01.09.21</p>